

ВСЕ ИДЕТ ПО ПРОГРАММЕ

ИНТЕРВЬЮ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РК
АСЛАНА САРИНЖИПОВА ЖУРНАЛУ «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

– Уважаемый Аслан Бакенович! Из событий уходящего года, связанных с образованием и вызвавших большие толки, помнится обсуждение в Парламенте и общественностью практики аттестации и аккредитации вузов. Критиковали Министерство образования за то, что оно упорно держится за свои контрольные функции в данном вопросе, когда в развитых государствах этим занимаются независимые аккредитационные агентства. Вы отвечали, что время для передачи функций оценки от государства в частные руки еще не подошло, но в перспективе это будет. Когда и каким образом такое произойдет?

– Действительно, поступательную замену функции госаттестации на аккредитацию МОН РК планирует с 1 сентября 2017 года. Постепенный переход к системе независимой аккредитации требуется в целях обеспечения качества функционирования всей системы образования. Министерством разработаны концептуальные подходы к модернизации национальной системы контроля качества образования и науки на 2015–2020 годы, в которых предусматривается создание и развитие механизмов поэтапного перехода к доминированию общественно-профессиональной оценки качества образования и науки. Данные подходы подготовлены в целях эффективной реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Также в этом году министерством создана рабочая группа по совершенствованию требований к аккредитационным агентствам в сфере высшего, технического и профессионального образования



для ведения Национального реестра аккредитационных агентств.

Справка: С 2011 года функции государственной аккредитации были переданы в независимую конкурентную среду. В 2012 году сформированы Национальные реестры аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и аккредитованных образовательных программ. В настоящее время в Национальный реестр входят 10 аккредитационных агентств – 2 казахстанских (НКАОКО, НААР) и 8 зарубежных агентств из Европы и США (ACQUIN, ASIIN, FIBAA, AQ Austria, ABET, ACBSP, MSA-CESS, IMAREST): согласно ст. 1 Закона РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III и изменениям и дополнениям в него по состоянию на 13.01.15 г.

– В прессе и эфире шли разговоры, что выполнение государственной программы развития образования на 2011–2020 гг. находится под большой угрозой, особенный упор делали на то, что введение 12-летки в средней общеобразовательной школе опять отложено. А что вообще у нас сделано по ГПРО? Ведь уже половина пути пройдена...

– Сейчас заканчивается первый этап реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, и никакой серьезной угрозы выполнению программы нет, а изменение каких-либо сроков всегда имеет свои объективные причины. Нашим министерством проводится работа по обновлению содержания среднего образования с учетом опыта Назарбаевских интеллектуальных школ для перехода на 12-летнюю

модель обучения. Определена структура среднего образования: 1 (предшколы) +11, разработан и утвержден Государственный общеобязательный стандарт начального образования, разработаны проекты ГОСО дошкольного, общего среднего образования. С 1 сентября 2015–2016 учебного года в 30 пилотных школах во всех регионах республики планируется начало поэтапной (с 1-го класса) апробации учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов обновленного содержания образования, а также критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся. Поэтапная апробация перехода на 12-летнее образование будет осуществлена к 2022 году.

В рамках повышения статуса педагога курсы повышения квалификации прошли более 8 тысяч преподавателей вузов и более 6 тысяч преподавателей ТиПО. Доля педагогов высшей и первой категории в республике составила почти 50%. Для развития менеджмента в отрасли в 50% организаций образования созданы попечительские советы, в филиале Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» ежегодно обучаются свыше 3,5 тысяч руководителей организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального образования. Поэтапно мы внедряем систему корпоративного управления: уже в четырех национальных вузах функционируют Наблюдательные советы, а также в Назарбаев Университете функционируют Высший Попечительский и Попечительский советы. За период с 2011 по 2014 годы к системе электронного обучения «e-learning» подключено более тысячи школ и колледжей. То есть сегодня количество учащихся на 1 компьютер составило 13. Кроме того, ежегодно в центре «Өрлеу» 8000 педагогов проходят обучающие курсы по этому направлению. В задачах по дошкольному воспитанию и обучению в республике идет масштабная работа: открываются мини-центры и расширяется сеть детских садов.

В рамках направления «Техническое и профессиональное образование» семь колледжей прошли институциональную аккредитацию, разработаны профстандарты по всем специальностям и квалификациям, а также типовые учебные планы и об-

разовательные программы по специальностям ТиПО на основе профстандартов. Учащиеся обеспечены местами для прохождения практики на базе предприятий, более тысячи студентов за счет работодателей обучаются и более пяти тысяч получают стипендию. Введены в эксплуатацию 3 колледжа и 6 общежитий.

В сфере высшего и послевузовского образования доля выпускников вузов, обучившихся по госзаказу и трудоустроенных по специальности в первый год после окончания вуза, составила 75%. Казахстанскую модель перезачета кредитов по типу европейской системы перевода кредитов (ECTS) внедряют все гражданские вузы страны. Более чем 20 вузами созданы научно-исследовательские и учебные лаборатории, а также различные инновационные научно-образовательные центры, финансируемые зарубежными и отечественными частными инвесторами. Более 30 вузов в 2014 году осуществило пополнение материально-технической, учебно-лабораторной базы за счет ГЧП.

В направлении «Обучение в течение всей жизни» реализуется целевой индикатор «Внедрение различных форм и типов образования для всех возрастов», который не содержит установленных плановых значений, однако работа по нему ведется. Например, в вузах внедряют дистанционные технологии обучения. Что касается воспитательной работы и молодежной политики, 9 февраля 2015 года принят Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике», направленный на создание условий для полноценного духовного, культурного, образовательного, профессионального и физического развития молодежи.

Вместе с тем будут решаться вопросы малокомплектных школ, реконструированы 350 интернатов и построены 64 старших школы в крупных райцентрах. Количество ресурсных центров увеличится до 200. Специалистами отрасли будет разработан Профессиональный стандарт учителя и 46 новых образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Подготовку для обучения учителей новой формации пройдут 4 тысячи преподавателей педвузов. В 126 пилотных школах будет апробирован переход на подушевое

финансирование, его менеджменту обучат 4 тысячи руководителей школ.

Нами планируется реализация единой концепции воспитательной работы с учетом ценностей «Мәңгілік ел» и подготовка квалифицированных кадров в 10 ведущих колледжах и 10 вузах для 6 ключевых отраслей экономики с последующим распространением опыта в других учебных заведениях страны. В вузы и колледжи привлекут более 2 тысяч специалистов с производства. В рамках госпрограммы «Нұрлы жол» оснастят 24 лаборатории для вузов и 57 лабораторий для колледжей.

Начнется поэтапное расширение академической и управленческой самостоятельности вузов с учетом опыта Назарбаев Университета. Новая организационно-правовая форма государственных вузов – некоммерческое АО со 100% госучастием – будет закреплена законодательно. Намечен поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования – в старшей школе и вузах.

В сфере науки запланировано развитие двух инновационных кластеров на базе «Астана бизнес кампус» Назарбаев университета и Парка инновационных технологий «Алатау». Планируется размещение корпоративных R&D центров, высокотехнологичных объектов малого и среднего бизнеса, стартапов; создание инновационной экосистемы. Также будет разработан Закон «О коммерциализации результатов научной деятельности» и проведена переориентация структуры научных грантов и программ на нужды Госпрограммы индустриализации.

Глава государства поставил перед нами задачу стать лидером в образовательной среде на всем постсоветском пространстве. В этом направлении мы движемся, и, я думаю, те системные механизмы, которые разработаны, помогут из позиции «догоняющих» **прорваться в осевой процесс реформирования мировой системы образования**, а в чем-то, может быть, и войти в число лидеров.

Справка: Доля высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов (294 897) составила 143 025, или 48,5%. Для работы в общеобразовательные школы республики в 2014 году прибыло

12 100 молодых специалистов; обучение на английском языке по предметам естественно-математического цикла осуществляют 1202 учителя. Прошли повышение квалификации 6560 человек, или 22,4% ИПР от общего количества ИПР государственных учебных заведений ТиПО. 8791 преподавателей вузов прошли курсы повышения квалификации.

В 50% организаций образования созданы попечительские советы. В Филиале АО «НЦПК «Өрлеу» РИПКСО ежегодно обучается свыше 3600 руководителей организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального образования. Проводится поэтапное внедрение системы корпоративного управления. Наблюдательные советы функционируют в четырех национальных вузах (КазНУ им. аль-Фараби, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, КазНАУ и КазНПУ им. Абая), а также в Назарбаев Университете функционируют Высший Попечительский совет и Попечительский совет. Ежегодно в АО НЦПК «Өрлеу» 8000 педагогов проходят курсы «ИКТ-компетентность педагогических работников на основе внедрения системы электронного обучения в организациях образования».

Охват детей в возрасте от 3 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением составил 78,6%. Открыто 89 мини-центров, в том числе 19 мини-центров негосударственной формы собственности. Сеть частных садов за прошедший год выросла на 226 ед. и количество их составило 1122 ед. За счет ГЧП открыто 3 детских сада на 490 мест.

Из заведений ТиПО выпущено 137 959 человек, из которых трудоустроено 57 419 человек, или 42%. Семь колледжей прошли институциональную аккредитацию. Обеспечены места для прохождения практики на базе предприятий 230 866 человек, или 85,1%. За счет средств работодателей обучаются и получают стипендию 5194 студентов. Введено в эксплуатацию 3 колледжа, а за счет строительства и реконструкции введено 6 общежитий на 595 мест. Значительно укреплены МТБ мастерских и лабораторий 170 учебных заведений ТиПО из республикан-



Қазақстан 2050. МӘҢГІЛІК ЕЛ

ского бюджета на сумму 4250 млн. тенге.

Доля выпускников вузов, обучившихся по госзаказу и трудоустроенных по специальности в первый год после окончания вуза, составила 75%. По программе «Болашақ» на обучении находится 2 132 стипендиата.

– Широкою общественностью будоражит проблема ЕНТ и тестирования в целом. Как Вы оцениваете результаты ЕНТ 2015 года? Когда ЕНТ будет усовершенствовано, как было заявлено министерством еще год назад? Или пора ставить вопрос о том, что эксперимент не удался? Например, в соседней России аналог ЕНТ – ЕГЭ ввели значительно позже и уже, по слухам, отменяют.

– Единый экзамен сдают не только в Казахстане и России, аналогичное тестирование проводят практически во всех странах Европы, а также в США. Если говорить об усовершенствовании экзамена, то в 2015 году мы ввели изменения в процесс сдачи ЕНТ: теперь в аттестат пойдет средняя оценка между той, что ученик получил во время сдачи государственного экзамена, и той, которую имел в течение всего периода обучения. Также МОНОМ РК были открыты 10 дополнительных центров ЕНТ в регионах, где детей для прохождения ЕНТ приходилось далеко возить. На следующий год будет открыто еще 17 центров для того, чтобы расстояние до пунктов сдачи экзамена не превышало 100 км. Все результаты по ЕНТ теперь публикуются на сайте Национального центра тестирования. Можно зайти по своему коду, ИИН и

проверить. В этом году эта система отлично сработала, и такого ажиотажа, как ранее, не было. В настоящее время, как один из оптимальных вариантов, обсуждается два формата ЕНТ. Первый – 3 обязательных предмета + 2 профильных. При этом среднеарифметическая оценка по итогам ЕНТ и годовой по всем пяти предметам выставляются в аттестат; из них по двум профильным предметам по выбору выпускника выдается сертификат для участия в конкурсе на образовательный грант. Второй – Национальное тестирование для поступления в вуз (НТ). Оно должно проводиться платно по 2 профильным предметам на базе 60 технически оснащенных базовых вузов, в июле – для участия в конкурсе на получение образовательного гранта, в августе – для лиц, не преодолевших порог; нарушивших Правила и переводящихся из вузов других государств, для обучения на платной основе.

Справка: В 2015 году окончили школу 124 346 человек, из них 84 248 – с казахским языком обучения, 40 098 – с русским. В ЕНТ приняли участие 67% выпускников от общего количества выпускников, в 2014 году – 65,7%. Доля выпускников, подтвердивших знак «Алтын Белгі», по республике увеличилась до 54,1% от общего числа претендентов, в 2014 году – 45,3%. К примеру, в РФМШИ имени Жаутикова доля подтвердивших увеличилась до 74,5%, в 2014 году она составляла 64,3%, в то время как по г. Алматы показатели снизились на 5,9% и составили 75,3%, в 2014 году – 81,2%. Наивысшие 125 баллов набрали 5 выпускниц,

в 2014 году – 4 выпускницы; свыше 100 баллов набрали 17,4%; в 2014 году – 15%. Средний балл по республике вырос на 2,6 балла и составил 79,5; каз. – 79,2, рус. – 80,3. В 2014 году – 76,9. На 5% увеличилось количество выпускников, преодолевших пороговый уровень в 50 баллов для поступления в вузы, с 77 % в 2014 году до 82% в 2015 году.

– По-прежнему остро стоит вопрос о качестве учебников, по которым учатся наши школьники, да и вузовские пособия вызывают большие нарекания. Что-то сдвинулось с мертвой точки после скандала с учебниками в сентябре прошлого года? Когда этот процесс войдет в нормальное русло?

– С целью усиления контроля за качеством учебной литературы для дошкольного, начального, основного и общего среднего уровней образования и проведения экспертизы 15 мая 2015 года утверждены Рекомендации по разработке учебников и критерии оценки их качества. Эти рекомендации содержат концептуальные основы учебника, методологические рекомендации, дидактические, психолого-педагогические требования к учебнику, его составным частям, структурным, текстовым компонентам, внетекстовому аппарату, требования к электронному приложению. Кроме того, данный документ содержит в себе критерии педагогической, научной экспертизы учебника и критерии оценки качества учебно-методического комплекса.

Мной внесены изменения в приказ об утверждении Правил организации работы с учебно-методическими комплексами и учебно-методическими пособиями. Были повышены требования к предоставляемым на экспертизу материалам, сроки экспертизы были определены с января по май. Также в обязательном порядке издательства будут размещать на интернет-ресурсах Центра «Учебник» электронную версию учебников, где их смогут обсудить педагоги, эксперты и родители. Все эти мнения будут представлены авторам и экспертам и учтены в процессе разработки и доработки учебной литературы. Усилен состав Республиканской комиссии

путем создания дополнительных 20 предметных комиссий. В 2014 году состоялась Республиканская акция «Учебник без ошибок». По ее итогам авторам и в издательства направлены рекомендации для устранения недочетов в учебниках. Для авторов и экспертов учебников и учебно-методических комплексов проведены обучающие семинары международными экспертами MATSDA, МНПУ, РАО. Кроме того, на текущий 2015 год (в октябре – ноябре) запланировано проведение обучающего курса для авторов и экспертов. Теперь для учебной литературы высшего и послевузовского образования требуется решение Ученого совета с выпиской из решения учебно-методического объединения по группам специальностей. При наличии этих решений издание принимается МОН РК на экспертизу и лишь после этого рекомендуется для использования в учебном процессе.

– Страна уже полностью встала на рельсы индустриально-инновационного развития, а система профессионального и технического образования продолжает хромать на обе ноги. Отзывы бизнеса об этой сфере просто ругательные. Как внедрится в практику ТИПО дуальное обучение? Что стало с идеей холдинга «Касипкор», есть ли примеры качественной подготовки специалистов для удовлетворения потребностей ГПФИИР?

– Главой государства 2017 год объявлен стартом нового проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех». Это Нурсултан Абишевич озвучил в Послании народу Казахстана. Сегодня для нас одной из главных задач является реализация данного Президентом поручения. Работа предстоит непростая, ответственная и многоэтапная. В рамках трехсторонних договоров между организациями ТИПО, управлениями образования, палатами предпринимателей и предприятиями сторонами организовываются курсы повышения квалификации и стажировки. Их проходят инженерно-педагогические работники и мастера производственного обучения. Регулярно проводится профориентационная работа среди школьников и их родителей, конкур-

сы профессионального мастерства, конференции, семинары по вопросам дуальной подготовки кадров мероприятия по популяризации рабочих профессий. Мы предпринимаем различные шаги по привлечению бизнеса в региональные и попечительские советы, в разработку учебных планов и программ. Сегодня региональные Палаты предпринимателей совместно с организациями образования создают условия для вовлечения работодателей в образовательный процесс, для улучшения материально-технического обеспечения учебных заведений, а также для передачи колледжей в шефство предприятиям. Госзаказ на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена формируется по заявкам предприятий и рассматривается на областной комиссии с участием Региональной палаты предпринимателей области, заинтересованных госорганов и организаций ТИПО.

В учебных заведениях ТИПО для дуального обучения составлены экспериментальные рабочие учебные программы и планы. В основу обучения заложен принцип взаимодействия теории и практики. Учитывались пожелания и предложения предприятий при корректировке рабочих учебных программ. Обучение ведется по следующей схеме: практическое (60–70% учебного времени студенты проводят на предприятиях социальных партнеров) и теоретическое (40–30% в организациях ТИПО).

Например, в Актыбинской области увеличилось количество предприятий социальных партнеров, участвующих в профессиональной подготовке кадров. В Алматы на базе государственного колледжа совместно с финской компанией «Лейпурин» открылся инновационный центр по выпечке хлеба. В Алматинской области на базе Талдыкорганского колледжа сервиса и технологий совместно с Палатой предпринимателей и Ассоциацией ресторанов открылся ресурсный центр для подготовки кадров ресторанного дела. В Северо-Казахстанской области в рамках дуального обучения на трех предприятиях созданы учебные кабинеты, где организован учебный процесс с участием специалистов предприятий. Региональной палатой предпринимателей совместно с управлением образования составлен перечень 10

колледжей, использующих дуальное обучение, которые сотрудничают с 22 предприятиями в форме шефства. Переход на дуальную систему обучения требует от инженерно-педагогических работников колледжей качественно нового подхода в преподавании специальных дисциплин, владения новейшими технологиями производства. Нами разработан план стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях на 2015–2017 годы. Фактически 60 колледжей являются участниками Проекта дорожной карты по внедрению дуального обучения на региональном уровне, по специальностям ПИР. С 2015–2016 учебного года в процессе дуального обучения будет задействовано 70–80 колледжей по республике.

Справка: В настоящее время система ТипО включает 820 учебных заведений (колледжей). Всего в учебных заведениях ТипО обучаются 531 453 человека. Дуальное обучение внедряется в 280 колледжах с участием 3225 предприятий, заключено 1719 соглашений с охватом 21 009 студентов. Между организациями ТипО, управлениями образования областей, предприятиями и Национальной палатой предпринимателей (далее – НПП), региональными палатами предпринимателей (далее – РПП) заключаются трехсторонние и четырехсторонние меморандумы, договора о сотрудничестве.

В рамках разработанных программ проекта «Модернизация ТипО» за счет Всемирного банка 25 колледжей утвердили программы дуального обучения и ведут подготовку специалистов с 2012–2013 гг., 15 (22%) колледжей планируют внедрение дуального обучения в 2015–2016 гг. В рамках проекта «Модернизация технического и профессионального образования», реализуемого за счет займа Всемирного банка, разработана концепция формирования Национальной системы квалификаций и ее элементы. Разработан 81 профессиональный стандарт по 10 приоритетным направлениям экономики. Из 467 государственных колледжей 164 – сельские. В сельских учебных заведениях обучаются 47 115 человек. Принципы дуального обучения

внедряются в 280 колледжах, из них 45 колледжей по сельскохозяйственной отрасли. Дуальным обучением для аграрного сектора охвачено 300 студентов, заключено 30 договоров.

По поводу подготовки специалистов для удовлетворения потребностей ГПФИИР. Реализация программы ГПИИР-2 предусматривает три важных аспекта: разработка новых образовательных программ, размещение госзаказа под потребности проектов программы и обновление лабораторной базы под новые программы. Современные кадры будут обучаться по инновационным образовательным программам на новейшем лабораторном оборудовании. Так, в 2015 году планируется разработать 24 новые образовательные программы, создать 24 новые лаборатории (преимущественно междисциплинарного характера) при базовых вузах. Эти новые программы будут разрабатываться с привлечением зарубежных вузов-партнеров и привязываться к конкретным проектам ГПИИР-2 из Республиканской и/или региональных карт индустриализации Казахстана на 2015–2019 годы.

Справка: На разработку образовательных программ на 2015–2017 гг. предусмотрены бюджетные средства в сумме 962,1 млн. тенге ежегодно. С начала 2015–2016 учебного года в базовых вузах обучение магистрантов в рамках ГПИИР-2 будет начато по новым образовательным программам.

– Согласно своим нуждам, государство значительно увеличило заказ на подготовку инженеров, педагогов, медиков, квалифицированных аграриев. Благодаря этому позиции многих вузов и колледжей укрепились. А каков конечный результат их деятельности – качество выпущенных специалистов?

– В этом вопросе один из главных показателей – трудоустройство выпускников по специальности. Сегодня процент трудоустройства по направлению «Образование» составляет 77%, по направлению «Технические науки и технологии» – 60%, по на-

правлению «Здравоохранение и социальное обеспечение» – 80%, по направлению «Сельскохозяйственные науки» – 51%.

Также надо взять во внимание такой важный элемент оценки качества образования, как национальные и международные рейтинги, в которых трудоустройство выпускников является одним из показателей ранжирования вузов. В международном рейтинге QS WUR в 2014 году было отмечено 9 казахстанских вузов.

Справка: В Топ-400 лучших вузов рейтинга QS WUR-2014 вошли два казахстанских вуза: КазНУ им. аль-Фараби занял 305 место, опустившись на 6 позиций в сравнении с показателями 2013 года, и ЕНУ им. Гумилева – 324 место, опустившись на 21 позицию. В «Топ 601-650» КазНТУ им. К. Сатпаева; в «Топ 651-700» – ЮКГУ им. М. Ауэзова и КБТУ, КазНПУ им. Абая; в «Топ 701+» вошли КарГУ им. Букетова, КазАТУ им. С. Сейфуллина, КазУМОиМЯ им. Абылай хана. В рейтинге Webometrics участвовало 35 вузов. Лучшие показатели также отмечены у ЕНУ им. Гумилева (1455 место) и КазНУ им. аль-Фараби (1711 место).

– Спасибо, уважаемый Аслан Бакенович, за подробный рассказ о делах в образовании. От лица наших читателей желаем Вам и сотрудникам главного образовательного ведомства, организаторам образования на местах, многотысячной армии наших педагогов еще более серьезных успехов в обучении и воспитании молодого поколения страны. Всех с наступающим 2016 годом!

*Вопросы задавал
Александр ПЕТРУХИН*

АННОТАЦИЯ ○

Білім және ғылым министрі А. Сәрінжіповтің журналға берген сұхбатында жоғары және орта, техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі, сондай-ақ елімізге аса қажет мамандарды даярлау сыйды отандық білім беру саласының басым бағыттарының жай-күйі сипатталған.