

# ФОРМУЛА УСПЕХА ИЗ БЕЛАРУСИ

На третьем Евразийском форуме лидеров высшего образования (Eurasian Higher Education Leaders Forum), который по традиции прошел в Назарбаев Университете 10-12 июня 2014 г., представители организаций высшего образования Казахстана, стран СНГ, США, Канады, Сингапура, Японии, Ирландии поделились опытом организации работы в университете международного класса и попытались выверить формулу успешного университета. Это масштабное мероприятие не только привлекает внимание руководителей ведущих университетов и образовательных организаций со всего мира, но и представляет большой интерес для главных образовательных ведомств разных стран. Учитывая недавние события, связанные с созданием экономического союза Казахстана, Беларуси и России, нам было интересно побеседовать с министром образования Беларуси Сергеем Александровичем МАСКЕВИЧЕМ, также принимавшим участие в конференции.

– Сергей Александрович, на днях мы стали свидетелями подписания нового исторического документа между Казахстаном, Беларусью и Россией – договора о Евразийском экономическом союзе (ЕвразЭС), в связи с этим вопрос Вам, как Председателю Совета по образованию при Интеграционном комитете ЕвразЭС. Какие перспективы сотрудничества в области образования ждут наши страны?



– Можно по-разному расценивать этот факт, но в документах уставных, а также учредительных документах Единого Евразийского экономического союза вопросы образования практически не отражены, есть отдельно социальный блок, где лишь рассматривается вопрос миграции. Там отмечено, что создаются условия для того, чтобы был единый рынок рабочей силы, и для этого документы об образовании признаются в наших странах. Но вместе с тем работодатель имеет право проводить свою процедуру подтверждения квалификации. И, более того, по отдельным специальностям, например педагогического и медицинского профиля, подтверждать квалификацию надо в обязательном порядке, тут не работает расхожая фраза: «Поехали, меня там возьмут безусловно!» Работодатель обязан внимательно рассмотреть кандидата, запустить процедуру подтверждения: сделать необходимые запросы, навести справки. Это не значит, что существуют проблемы в признании квалификаций, но и не все делается автоматически.

Как я уже сказал, сложно однозначно оценить – хорошо это или плохо, что вопросам образования не отведено боль-

шого внимания в документах ЕвразЭС, что нет такой обязательной структуры и людей, бюрократически ответственных за все эти процессы. Но есть социальная и гражданская ответственность, прежде всего университетов и системы профессионального образования, лиц, ответственных за взаимодействие, за сотрудничество. Потому что если мы не выстроим образовательную стратегию, опережающую сотрудничество по всем направлениям, то, конечно, никакой экономической интеграции тоже не будет. Сейчас будем рассматривать вместе с нашими коллегами из Министерства труда и социальной защиты первоочередную задачу, которую нам надо до конца проработать, и она напрямую касается образования. Я имею в виду стандартизацию процедуры подтверждения квалификации.

**Нужны единые профессиональные стандарты. В странах «тройки» сейчас идет работа, которую нужно срочно скоординировать, потому что только после этого мы сможем выстраивать нашу работу по образовательным стандартам.**

Конечно, мы могли бы сейчас инициативно, для усиления взаимодействия, создать какую-то группу экспертов, чтобы работать над образовательными стандартами, находить механизмы для усиления взаимодействия вузов, например, в выработке подходов, направленных на повышение их конкурентоспособности, но это было бы немного преждевременно.

Сегодня перед нами стоит конкретная задача, чтобы люди, получив диплом об образовании, могли найти себя на рынке труда. Помимо образовательных стандартов нужно соотнести классификатор специальностей с бизнесом и экономикой. Об этом в своем выступлении на конференции в Назарбаев Университете говорил и министр образования Казахстана, а также и другие. Суть в том, что бизнес и образование не очень-то сопрягаются сегодня. Как отметил мой казахстанский коллега Аслан Саринжипов, та свободная экономика, которая есть в бизнесе, не в такой степени наличествует в вузах. Здесь есть гражданская и идеологическая составляющие, а также другие, регулируемые по большей части государством. Но в любом случае нам нужно, чтобы по целому ряду позиций именно реальная экономика давала посыл и сигнал образованию в части подготовки профессиональных стандартов.

**– В контексте этой же этой темы проблема трудоустройства выпускников – это, по-моему, одна из основных проблем на территории бывших советских республик, да и во всем мире, пожалуй. Есть ли в этом плане какие-то инновационные идеи, механизмы, которые работают сегодня в условиях рынка в Беларуси?**

– В последнее время в Беларуси происходят серьезные изменения на рынке труда.

**Если в Казахстане и мире есть определенные проблемы с трудоустройством, то у нас сегодня этих проблем нет. Практически по всем направлениям дефицит рабочей силы чувствуется. Вместе с тем, чтобы защитить молодежь, мы гарантированно предоставляем первое рабочее место молодому специалисту. У нас функционирует система распределения.**



Хотя в ряде случаев, естественно, получается, что интересы молодого человека и работодателя не всегда совпадают. И определенный конфликт возникает, когда человек должен ехать туда, куда не хочет. Но это происходит лишь от непонимания молодым человеком того, что если он туда не поедет, на это рабочее место, то может и вовсе не стать этим самым специалистом. Представьте себе: медик, который не получит это первое рабочее место, через год-два и вовсе не станет врачом – он потеряет квалификацию. Да, ему, может быть, конечно, хотелось бы на другом участке работать, в другом месте – поближе к дому, но система распределения этого не позволяет.

Мы сейчас дополнительно прорабатываем эту проблему, чтобы все-таки соотнести больше интересы работодателя, которому нужен специалист, и интересы молодого человека. Уделяем больше внимания целевой подготовке, и, я думаю, мы к ней полностью перейдем в будущем. Т. е. чтобы работодатель заказывал специалиста, оплачивал его подготовку. Да, он может обратиться к государству или к банку за помощью, чтобы профинансировали учебу, главное, чтобы еще на первых этапах поступления или учебы молодой человек и работодатель нашли общий язык, заинтересовались друг другом, оформили договорные отношения и несли взаимные обязательства. Я думаю, что мы в будущем полностью перейдем к такой модели, основанной на общем интересе студента, работодателя и вуза. Сейчас у нас на рынке труда чувствуется дефицит рабочей силы, и нам важно, чтобы формировался рынок труда, который позволит серьезно стимулировать и повышение качества работы учреждений образования.

Беларусь и Казахстан успешно развивают сотрудничество в профессиональном образовании на уровне колледжей. Идет хорошая работа по освоению новых технологий, новых специальностей подготовки, в том числе с использованием дистанционных форм обучения в области строительства и машиностроения. Развивается сетевое взаимодействие, я бы сказал, что оно действительно эффективно, прежде всего, с экономической точки зрения, потому что теорию можно в дистанционном режиме осваивать, а приезжать лишь на практику. Буквально недавно я воочию убедился в этом, посетив один из колледжей Астаны, где действует совместный ресурсный центр.

**– Возвращаясь к теме конференции «Как создать университет международного класса». Сегодня наши вузы из всех сил стремятся войти в международные рейтинги, что недавно удалось двум крупным вузам, которые попали в рейтинг QS. Как стимулируется и оценивается качество высшего образования в Беларуси и каково Ваше отношение к международным рейтингам?**

– Стимулирующих мер много, безусловно, и факторов, которые определяют качество, много. Что касается индикаторов оценивания, у нас примерно одинаковые подходы. Международные рейтинги нужно учитывать, это индикатор престижности высшего образования и страны вообще. И мы всячески поддерживаем свои университеты в их усилиях повышать позиции в рейтингах. В вузах вырабатывают свои стратегии, как этого достигать. Но мы должны понимать, что есть несколько составляющих, с помощью которых можно достичь высокого



показателя. Есть интерес университета и страны стратегический, долгосрочный, а есть интерес сегодняшнего дня. Мы настраиваем университеты на то, чтобы они обязательно улучшали свои позиции в международных рейтингах, но все-таки не считаем это самоцелью. Сразу прыгнуть через ступеньки невозможно, главное, чтобы этот процесс был запущен, чтобы была настроенность университета на постоянное улучшение. Мы исходим из того, чтобы работа шла постепенная, но постоянная, иначе мы превратим это в кампанию, в гонки и все можем потерять. Потому что реально сегодня на показатели в рейтингах оказывает влияние, как правило, небольшая группа ученых, и мы можем смотреть только на них, а не на развитие, скажем, студенческой науки в целом, которая нуждается в реальной поддержке. Образование по природе своей инерционное, оно по природе своей инертно. Система образования в целом очень объемная, быстрые изменения её только вредны. Поэтому, кроме международных показателей, которые проявляются через международные рейтинги, обязательно ставим задачи, которые особо значимы для страны сегодня. Система таких показателей разработана для всех типов учреждений образования.

#### – Перечислите пять основных критериев успешного университета.

– Первое, что мы учитываем и на что обращаем внимание – развитие персонала. Это профессорско-преподавательский состав вуза, его качественный состав и динамика развития. Мы следим за разными возрастными категориями, т. е. как идет защита диссертаций, как эффективно работает аспирантура, как

меняются показатели ППС.

Второе – это не просто внешние характеристики профессорско-преподавательского состава, но и то, что эти люди делают, какой они наукой занимаются, эффективность их научной деятельности. Её эффективность, в первую очередь, оцениваем рублями, участием в приоритетных программах, научных исследованиях в стране, т. е. насколько наука в русле приоритетов развития страны. Важно, чтобы тематика соответствовала приоритетам отрасли: то ли энергетики, то ли фармацевтики, то ли IT-сферы. Также стоит вопрос экспорта научной продукции, т. е. научных исследований и международной научной кооперации.

**Третье – это престижность вуза для абитуриентов. Мы разработали специальную формулу, с помощью которой рассчитываем интеллектуальный ресурс контингента, который приходит каждый год в университет, и узнаем, какова динамика.**

Простыми словами скажу, что мы берем количество абитуриентов и количество студентов, зачисленных на первый курс, умножаем на средний балл Централизованного тестирования, (в Казахстане – Национальное Тестирование), который есть в том или ином году, и получается этот интегральный интеллектуальный ресурс. Т. е. не только количество зачисленных, но и качество, там же учитываются студенты из других стран.

**– Мне кажется, что при таком подходе будут ущемлены небольшие вузы – академии, институты?**

– Действительно в этом плане есть неудовлетворенность небольших вузов, но они ущемлены больше в моральном плане, финансирование мы исчисляем в расчете на одного студента, чтобы никто не обижался. И здесь же четвертый критерий – оценка качества образования выпускниками университета, только не в год выпуска, а два года спустя. Проводятся опросы выпускников и работодателей. А чтобы была объективность, такую задачу мы поставили перед социологами Национальной академии наук.

Ну и замыкают пятерку критериев успешного университета – позиции в международных рейтингах.

**– Большое спасибо, Сергей Александрович за обстоятельную беседу. Что бы Вы хотели пожелать своим коллегам из Казахстана и всем нашим читателям?**

– Пожелание одно. Чтобы мы, развивая свое высшее образование, не оторвались от нашей грешной земли и базировали развитие на достижениях национальной культуры, на тех традициях – педагогических, исследовательских, культурных, в целом, традициях, которые у нас есть. И в этом смысле очень важно, чтобы мы нашли живые взаимоприемлемые механизмы взаимодействия бизнеса с обществом, чтобы мы не оторвали образование от реальных интересов сегодняшнего дня, экономики, отдельных компаний и государства в целом. Чтобы сама среда, в которой идет формирование личности, была инновационной и развивающей.

*Вопросы задавал  
Александр ПЕТРУХИН*

#### АННОТАЦИЯ ○

Назарбаев университетінде өткен жоғары білім көшбасшыларының үшінші Еуразиялық форумына қатысқан Беларусь Республикасының Білім министрі С.А. Маскевич журналымызға берген сұхбатында жуырда Еуразия экономикалық одағында (ЕАЭО) бекітілген шарттарға сәйкес білім беру саласындағы өзара ықпалдастық мәселесі туралы сөз қозғайды. Сондай-ақ ұлттық мектепті жетілдіру, озық университеттерге мемлекет тарапынан қолдау көрсету тәжірибесі туралы ой бөліседі.